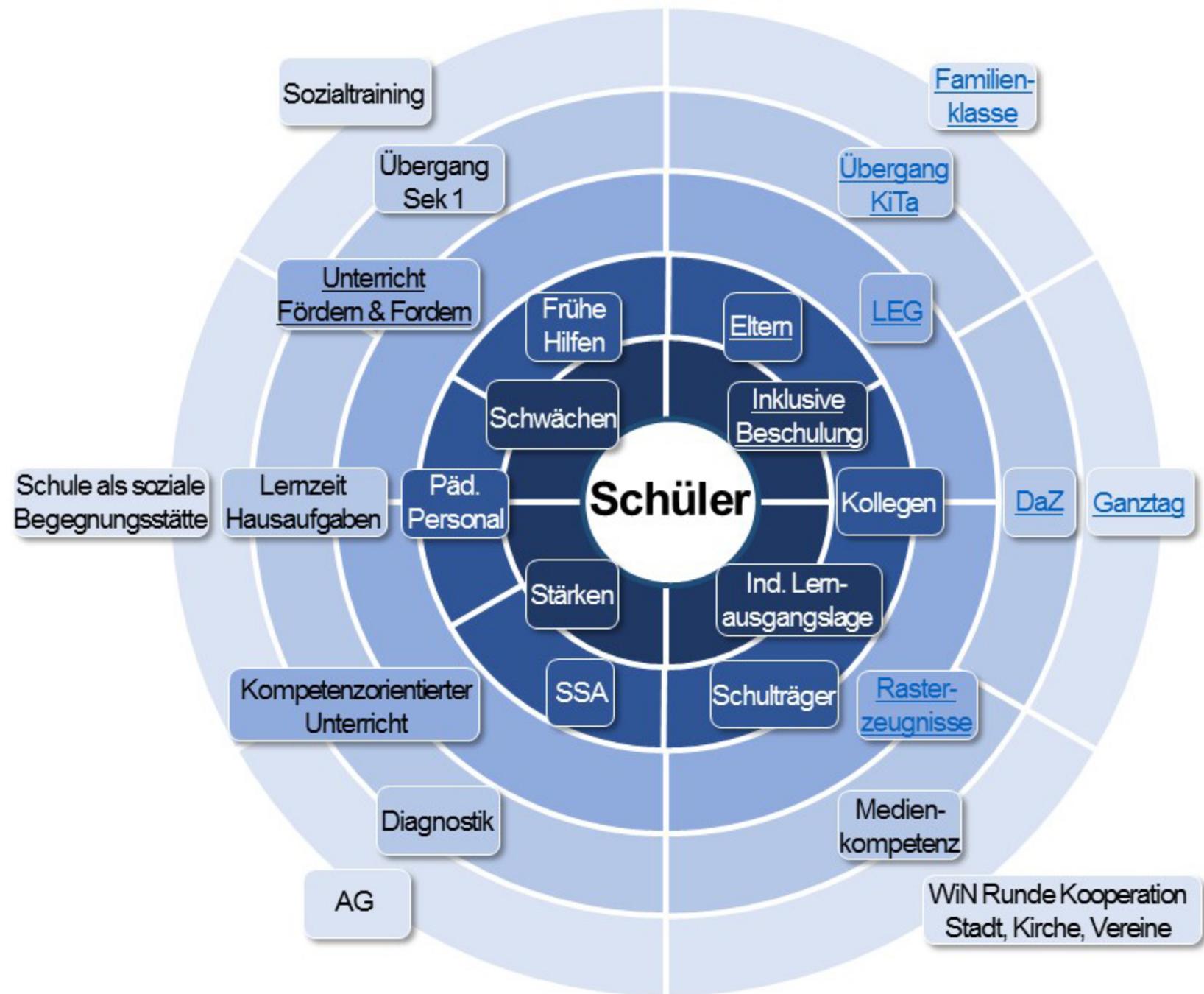


# Förderkonzept



**Hand in Hand**  
mit Kindern, Eltern, Kirche, Ort und Vereinen



**Die allgemeine Schule ...**

... ist so zu gestalten, dass die gemeinsame Erziehung und das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler in einem möglichst hohen Maße verwirklicht und jede Schülerin und jeder Schüler unter Berücksichtigung der individuellen Ausgangslage angemessen gefördert wird. § 3 Abs. 6 Satz 1 HSchG

..., folglich die Lehrerinnen und Lehrer, erziehen, unterrichten, beraten und betreuen in eigener Verantwortung im Rahmen der Grundsätze und Ziele der §§ 1 bis 3 HSchG. § 86 Abs. 2 Satz 1 HSchG

... berät und informiert die Eltern sowie die Schülerin oder den Schüler umfassend. § 2 Abs. 1 Satz 2 Nr. 2 VOSB

... erhebt die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler als Voraussetzung für das Erkennen von Lernschwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben und Rechnen. § 38 Abs. 1 Satz 1 und 2 VOGSV

... zieht unterrichtsbegleitende und diagnostische Verfahren zur Erfassung des Lernstands und der individuellen Lernvoraussetzungen heran. § 5 Abs. 2 Satz 2 VOSB

... bestimmt und beschreibt im Rahmen der individuellen Förderplanung den Entwicklungsstand, die Lernausgangslage sowie die Stärken und Schwächen der Schülerin oder des Schülers. Ausgehend hiervon leitet sie individuelle Förderziele ab und formuliert konkrete Maßnahmen der Schule. § 6 Abs. 1 Satz 2 und 3 VOGSV

... fördert die Schülerinnen und Schüler individuell und beschließt anlassbezogene Fördermaßnahmen. § 5 Satz 1 und 2 VOGSV

... soll den Schülerinnen und Schülern die dem Bildungs- und Erziehungsauftrag entsprechenden Kenntnisse, Fähigkeiten und Werthaltungen vermitteln. § 2 Abs. 3 Satz 1 HSchG

... entwickelt ein schulbezogenes Förderkonzept für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben sowie beim Rechnen. § 37 Abs. 4 VOGSV

**Schülerinnen und Schüler**

Verantwortung

Unterricht

Beratung

Förderdiagnostik

Individueller Förderplan

Fördermaßnahmen

**System**

Verantwortungsbereiche

Förderkonzept

**Das regionale Beratungs- und Förderzentrum ...**

... unterstützt Schülerinnen und Schüler mit erheblichen Beeinträchtigungen des Lernens, der Sprache sowie der emotionalen und sozialen Entwicklung an allgemeinen Schulen. § 25 Abs. 2 Satz 1 VOSB

... erteilt Fördermaßnahmen in der Regel in der Klassengemeinschaft. § 4 Abs. 2 Satz 3 VOSB

... unterstützt Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern durch sonderpädagogische Beratungsangebote, wenn vorbeugende Maßnahmen der allgemeinen Schule allein nicht ausreichen. § 3 Abs. 1 Satz 1 VOSB  
 ... berät Eltern von Schülerinnen und Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung auf Wunsch bei der Wahl des weiterführenden Bildungsganges. § 10 Abs. 1 Satz 8 VOGSV

... berät im Einzelfall die Lehrkräfte der allgemeinen Schule unterstützend bei der Lese-, Rechtschreib- oder Rechendiagnostik. § 38 Abs. 2 Satz 1 VOGSV  
 ... erstellt förderdiagnostische Stellungnahmen und förderdiagnostische Gutachten im Rahmen eines Entscheidungsverfahrens nach § 9 VOSB. § 25 Abs. 6 Satz 1 VOSB

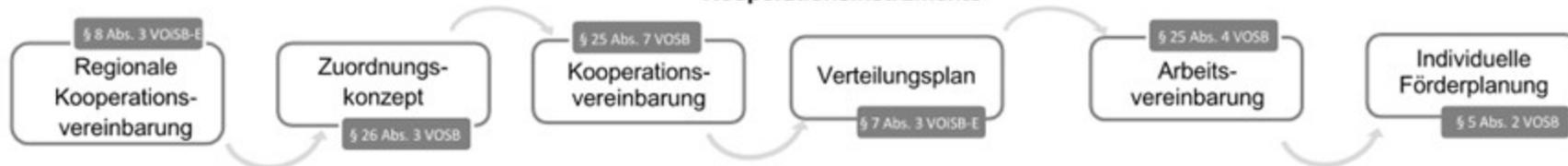
... unterstützt bei der Fortschreibung des individuellen Förderplans. § 3 Abs. 1 Satz 2 Nr. 8 VOSB

... unterstützt die allgemeine Schule bei vorbeugenden Maßnahmen und Maßnahmen zur Minderung von Beeinträchtigungen sowie der inklusiven Beschulung. § 52 Abs. 3 Satz 1 HSchG  
 ... entwickelt Maßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung in Zusammenarbeit mit der allgemeinen Schule. § 49 Abs. 3 Satz 2 HSchG

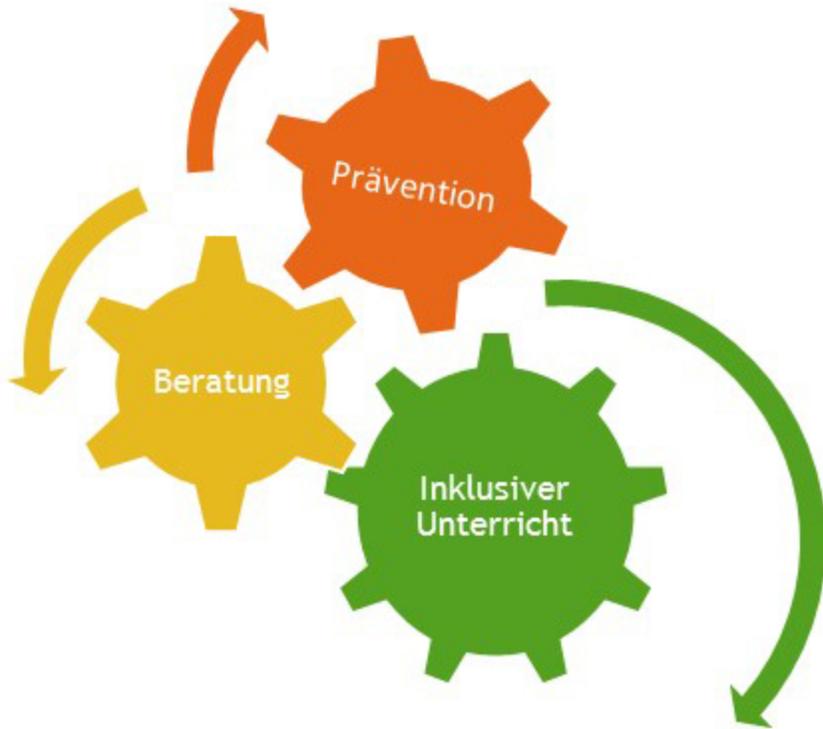
... berät und unterstützt die allgemeinen Schulen bei vorbeugenden Maßnahmen und Maßnahmen zur Minderung von Beeinträchtigungen sowie bei der inklusiven Beschulung. Sie stellen den allgemeinen Schulen Förderschullehrkräfte für den inklusiven Unterricht im Rahmen des Stellenkontingents zur Verfügung. § 52 Abs. 3 Satz 2 HSchG

... wirkt bei der jeweiligen Schulentwicklung mit. § 25 Abs. 5 VOSB

**Kooperationsinstrumente**



## Sonderpädagogische Förderung - rBFZ



### Inklusiver Unterricht

- i.d.R. Fördermaßnahmen in der Klasse / bei Bedarf Kleingruppe
- Entwicklung von Fördermaßnahmen
- Diagnostik
- Erstellung förderdiagnostischer Stellungnahmen
- Entwicklung von Maßnahmen für SuS mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung / Förderplanung IB

### Beratung

- der Lehrkräfte, SuS, deren Eltern bei VM
- der Koll. im Einzelfall bei Lese-, Rechtschreib-, Rechendiagnostik und Gestaltung von Nachteilsausgleichen
- der SuS mit Anspruch auf sopäd.Fö und deren Eltern beim Übergang in die Sek. I

### Prävention

- Beratung der Erzieherinnen und Eltern vor Einschulung (Teilnahme an Vorschulgruppe, Elternabend zu Beginn des Vorschuljahres, Schuleingangsdiagnostik)
- Sozialtraining „Lubo aus dem All“ in Klasse 1 und 2
- Marburger Konzentrationstraining (Kleingruppen, Klasse 2 und 3)
- Familienklasse